

2023/2024



Deutsche Schule / *Colegio Alemán*
S/C de Tenerife
Calle Drago 1
38190 Tabaiba Alta/El Rosario

**Schulinternes Curriculum
für das Fach Sachkunde
Deutsche Schule Teneriffa / *Colegio Alemán* S/C de Tenerife Grundschule**



1. Inhaltsverzeichnis.....	S.2
2. Einleitung.....	S.3
3. Lernübergreifende Standards.....	S.3
4. Lernbereiche	S.4
4.1 Lernbereich: Lebewesen und Lebensräume.....	S.4
4.2 Lernbereich: Natur und Technik.....	S.4
4.3 Lernbereich: Raum und Zeit.....	S.4
4.4 Lernbereich: Individuum und Gesellschaft.....	S.4
5. Besonderheiten.....	S.4
6. Leistungsbeurteilung.....	S.5
6.1 Produktbezogene Kriterien.....	S.5
6.2 Prozessbezogene Kriterien.....	S.6
6.3 Präsentationsbezogene Kriterien.....	S.6
7. Arbeitsplan.....	S.7,8



2. Einleitung

Der Sachkundeunterricht an der Deutschen Schule Teneriffa orientiert sich an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und bezieht sich auf den Rahmenlehrplan des Landes Thüringen.

Ziel der Auseinandersetzung mit heimat- und sachkundlichen Themen ist es, die Kinder zu befähigen, ihre Lebenswirklichkeit zu bewältigen und ein tragendes Fundament für weiterführendes Lernen zu schaffen.

Dabei ist die Ausbildung übergeordneter **Kompetenzen** von zentraler Bedeutung.

Die Kompetenzbereiche greifen ineinander, bedingen sich gegenseitig und wirken fächerübergreifend.

Unterschieden werden:

1. *Sachkompetenz*
2. *Methodenkompetenz*
3. *Selbstkompetenz und Sozialkompetenz*

Durch die Gestaltung eines entsprechenden Unterrichts, der alle Kompetenzbereiche berücksichtigt, wird im Sachkundeunterricht eine *Lernkompetenz* entwickelt, die Wissen, Können und Wollen verbindet. Sie lernen Fragen zu stellen, Probleme zu erkennen, nach Lösungen zu suchen, sich aktiv-forschend mit der Umwelt auseinanderzusetzen und sich ihrem Niveau entsprechend sprachlich sachrichtig zu äußern.

Die Schülerinnen lernen sich mit sozialen, natürlichen und technischen Erscheinungen ihrer Umwelt auseinanderzusetzen und sie als Vielfalt des Lebens zu entdecken.

Dabei üben sie sich im Beobachten, Vergleichen, Planen, Untersuchen, Erproben, Experimentieren und Überprüfen von Informationen.

Den fächerübergreifenden, forschenden, problem- und handlungsorientierten Aspekten kommt im Sachkundeunterricht eine besondere Bedeutung zu.

3. Lernübergreifende Standards

Die Schülerinnen und Schüler

- beobachten natürliche und soziale Phänomene und finden zutreffende Erklärungsweisen,
- stellen Zusammenhänge sprachlich verständlich und sachlich richtig dar und orientieren sich in sachlich gebotennem Maß an der Fachsprache,
- argumentieren sachbezogen und treffen gemeinsam mit anderen Entscheidungen,
- nutzen Instrumente, Apparate und Medien bei der Bearbeitung einer Aufgabenstellung,
- planen Experimente, führen sie durch und werten sie aus,



- wählen für die Dokumentation von Ergebnissen aus Beobachtungen, Untersuchungen, Experimenten und Recherchen ein zweckmäßiges Medium bzw. Verfahren aus,
- interpretieren Ergebnisse und präsentieren diese anschaulich,
- lesen und erstellen Sachtexte, Diagramme, Karten, Skizzen, Grafiken und Tabellen.

4. Lernbereiche

Die Inhalte des Arbeitsplanes orientieren sich an den folgenden Lernbereichen:

4.1 Lernbereich: Lebewesen und Lebensräume

- Mensch (S.9)
- Tiere (S.10)
- Bäume und Sträucher (S.11)

4.2 Lernbereich: Natur und Technik

- Wetter (S.14)
- Wasser (S.14)
- Luft (S.15)
- Schall (S.15)
- Stoffe (S.15, S.16)

4.3 Lernbereich: Raum und Zeit

- Individuum in Raum und Zeit (S.17, S.18)
- Schule als sozialer Lebensraum (S.19, S.20)

4.4 Lernbereich: Individuum und Gesellschaft

- Individuum in der öffentlichen Gemeinschaft (S.22, 23)
- Institutionen lokaler und regionaler Gemeinschaft (S.24)
- Individuum und Medien (S.25)

5. Besonderheiten

Die Deutsche Schule Teneriffa ist eine Begegnungsschule, an der Kinder spanischer und deutscher Herkunft gemeinsam lernen.

Dementsprechend ist der heimat- und sachkundliche Lernbereich in die Fächer Sachkunde (auf Deutsch) und Ciencias Sociales (auf Spanisch) unterteilt, die jeweils zweistündig pro Woche unterrichtet werden.

Den spezifischen geographischen Begebenheiten der Insel, den kulturellen Unterschieden und den zeitlichen Beschränkungen wird durch die selektive Auswahl der Lernbereiche in besonderem Maße Rechnung getragen.



Die Inhalte des deutschen Sachkundearbeitsplanes wurden auf Grundlage des Lehrplanes Heimt- und Sachkunde des Bundeslandes Thüringen von der Fachkonferenz für die Klassenstufe 1/2 und 3/4 festgelegt und in umfangreichen Materialsammlungen zusammengestellt. Darüber hinaus können weitere Inhalte frei gewählt werden. Der Arbeitsplan Sachkunde wurde am 14.06.2023 von dem Kollegium verabschiedet.

Aufgrund der geographischen Beschaffenheit der Insel ist das Fahrradfahren für Kinder nur bedingt möglich. Somit besteht kaum Möglichkeit, sich als Verkehrsteilnehmer im Straßenverkehr mit dem Fahrrad zu bewegen. Der Verkehrsunterricht beschränkt sich daher auf das richtige Verhalten als Fußgänger auf der Straße. Bei Verfügbarkeit besuchen die Klassen 1-3 der Grundschule den Verkehrsgarten in Santa Cruz (educación vial) um dort auch das richtige Verhalten als Fahrradfahrer im Straßenverkehr zu lernen.

Eine besondere Verbindung besteht zum Lernbereich Deutsch. Das niedrige deutsche Sprachniveau bedingt eine Reduzierung der Inhalte und eine besondere Akzentuierung auf Wortschatzarbeit in allen Klassenstufen. Die Spracharbeit hat im Sachkundeunterricht daher einen besonderen Stellenwert. Auch aus diesem Grund verzichten die Lehrkräfte auf verbindliche Lehrwerke.

Um den landesspezifischen Lehrplänen gerecht zu werden, orientieren sich die Lehrkräfte für das Fach Ciencias Sociales an ausgewählten Lehrbüchern, die für die einzelnen Klassenstufen obligatorisch sind.

Ein besonderes Anliegen dieses Arbeitsplanes ist es, Berührungspunkte zwischen deutschen und spezifisch spanischen Themenbereichen aufzuzeigen und anzubahnen.

Für die gesamte Grundschule steht ein iPad Wagen zur Verfügung. Mit Hilfe der Ipad's beschaffen sich die Schüler Informationen und präsentieren ihre Ergebnisse.

6. Leistungsbeurteilung

Die Perspektiven einer komplexen Welt erfordern im Fach Sachkunde einen ganzheitlichen Ansatz unter Berücksichtigung aller Kompetenzbereiche zur Leistungsbeurteilung.

Die Anforderungen an die Leistungseinschätzung an der Deutschen Schule Teneriffa werden entsprechend der besonderen schulischen Situation (s.o.) und den im Unterrichtsprozess bearbeiteten Inhalten aus den für unsere Schule ausgewählten Anforderungsbereichen konkretisiert. Dabei wird auf die Einhaltung folgender Kriterien Wert gelegt:

6.1 Produktbezogene Kriterien:

- inhaltliche und sachliche Korrektheit
- Vollständigkeit
- Qualität der Ergebnisdarstellung
- Mediennutzung
- angemessene Verarbeitung von Informationen und Auswertung

**6.2 Prozessbezogene Kriterien:**

- Qualität und Quantität der Erfüllung von Erkundungsaufträgen
- Einschätzung der Ergebnisse
- Kooperation
- Qualität der Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten
- Selbständigkeit

6.3 Präsentationsbezogene Kriterien:

- angemessene Verwendung der fachlichen Begrifflichkeiten
- qualitativ angemessene Prozess- und Ergebnisdarstellung

Zur Leistungseinschätzung wird vor allem die mündliche Mitarbeit herangezogen. Dabei können auch Beobachtungen bei Experimenten, bei Präsentationen, beim Umgang mit Materialien, Geräten und Lebewesen und beim Verhalten in Diskussionen berücksichtigt werden.

Pro Schuljahr erbringen die Schüler 2 Leistungsnachweise, die in schriftlicher Form durch eine Leistungsüberprüfung oder auch durch eine Präsentation erfolgen kann. Diese werden in die Bewertung einbezogen.



7. Arbeitsplan		
Inhalte	Klasse 1./2.	Klasse 3./4.
1. Lebewesen und Lebensräume	Mensch: -Körper, Zähne - Unsere Sinne - Gesunde Ernährung Tiere: -Heim-, Zoo -und Nutztiere ★Bäume und Sträucher: ★Lebensräume:	Mensch: Tiere: Das Huhn (als Nutztier, Ausflug Finca Carreton) Bäume und Sträucher: Lebensräume: Geburt und Wachstum eines Kindes Sexualerziehung
2. Natur und Technik	Wetter Wasser Luft Schall Stoffe (z.B.Magnetismus)	Wetter Wasser Luft Schall Stoffe (z.B.Magnetismus) Strom/Elektizität, erneuerbare Energien, Umweltschutz (s.Deutsch Kl.4)
3. Raum und Zeit	Lage und Wege, Orientierung im Raum Orientierung in der Zeit: -Jahreszeiten, Minuten, Stunden s.Mathe Schule als sozialer Raum: -Gestaltung des Klassenraums, Klassen- und Schulregeln, Klassensprecherwahl ★Heimat als regionaler Lebensraum	Lage und Wege, Orientierung im Raum Orientierung in der Zeit: -Kartenkunde (Verbindung zu CSS) -Jahreszeiten, Minuten, Stunden s.Mathe Schule als sozialer Raum: -Gestaltung des Klassenraums, Klassen- und Schulregeln ★Heimat als regionaler Lebensraum -Europa (Europawerkstatt), Plakatgestaltung, Vortrag über ein europäisches Land (s.Deutsch Kl 4) - Planeten/Weltall (s.Mathebuch Kl 4) - Klassenregeln / Klassensprecherwahl - Umgang mit dem Internet



		(Klassenlektüre Wer ist Lolly-Blue?)
4. Individuum und Gesellschaft	Individuum in der öffentlichen Gemeinschaft: -Berufe (s.Deutsch) - Meine Familie ★Institutionen lokaler und regionaler Gemeinschaft: -Feuerwehr, Polizei ★Individuum und Medien: -Erfahrung und Wirkung von Medien	Individuum in der öffentlichen Gemeinschaft: -Berufe (s.Deutsch) Institutionen lokaler und regionaler Gemeinschaft: Feuerwehr, Polizei, Notruf (s.Deutsch Kl 3) ★Individuum und Medien: Erfahrung und Wirkung von Medien

Anexo

- Die Seitenzahlen auf S.3 beziehen sich auf den Thüringer Lehrplan für die Grundschule Heimat- und Sachkunde von 2015.
- Die mit einem ★ markierten Inhalte sind additiv und bieten sich für eine fächerübergreifende Arbeit mit dem Fach CSS an.