

2018/2019



Calle Drago 1
38190 Tabaiba Alta
Santa Cruz de Tenerife

**Plan de aprendizaje y práctica (LÜZ)
de Primaria del Colegio Alemán
de Santa Cruz de Tenerife
(actualizado 2023/24)**

Índice

1. Introducción.....	3
2. Intensión pedagógica/metas	4
3. Posibles formatos de tareas	4
4. Requisitos y acuerdos.....	5
5. Duración.....	6
6. Anotaciones.....	6
7. Feedback	6
8. Control de los ejercicios de enseñanza y práctica	7
9. Tiempo de LÜZ/ Jornada completa en el colegio	8
9.1 Propósito.....	8
9.2 Desarrollo	8
9.3 Estructura	9
10. Referencias.....	10
10.1 Marco de calidad.....	10
10.2 Modelo	10
11. Apéndice	11
11.1 Anotaciones de las tareas escolares (abreviaturas/ símbolos).....	11
11.1.1 1º de Primaria.....	11
11.1.2 2º a 4º de Primaria	12
11.2 Planes de LÜZ.....	13

1. Introducción

Desde el año escolar 2018/2019, los horarios de aprendizaje y práctica (LÜZ) han sustituido las tareas originales de Primaria del Colegio Alemán Santa Cruz de Tenerife. El personal de Primaria está convencido de que los contenidos y competencias de aprendizaje en alemán y español definidos en los currículos pueden ser adquiridos e impartidos en el centro.

Los tiempos de aprendizaje y de práctica (LÜZ) son otro constructo importante en el ámbito de la promoción y la diferenciación individual en nuestro colegio, que queremos desarrollar como parte del concepto general del centro.

Somos conscientes de la necesidad de un trabajo continuo, también para el ámbito extracurricular, con el fin de apoyar los procesos de aprendizaje y formar una actitud de trabajo adecuada.

La provisión de tareas en su forma tradicional significaba una carga de trabajo imposible e insalubre para muchos de nuestros alumnos y alumnas y sus familias, especialmente en el ámbito de las lenguas extranjeras. Las tareas tenían poco efecto en el aprendizaje y las estructuras de apoyo doméstico y escolar ofrecidas eran, a menudo, inadecuadas e injustas.

2. Intención pedagógica/metas

- El conjunto de tareas está relacionado con lo que ya se ha aprendido o sirve para preparar nuevos contenidos de aprendizaje.
- Las tareas tienen una alta eficacia de aprendizaje; se apoya un "aprendizaje significativo" (practicar, aplicar, transferir).
- Durante los periodos de aprendizaje y práctica escolar (LÜZ), ofrecemos a los alumnos y alumnas ayuda cualificada y apoyo al aprendizaje (profesorado de Primaria y personal externo).
- Las tareas de aprendizaje y práctica (LÜZ) apoyan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas promoviendo la independencia y la autonomía.
- A través de formatos de tareas individualizados y diferenciados, se fomentan las diferencias de talento e intereses de los alumnos y alumnas.
- Practicar una actitud productiva de aprendizaje y trabajo y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Aprender en un ambiente social en las horas de aprendizaje y práctica (LÜZ).
- Satisfacción con y durante la realización de las tareas por parte de todos los implicados (alumnos y alumnas, profesores, padres,...).
- Alivio de la carga de trabajo durante el tiempo libre (familias, amigos, actividades,...) debido al trabajo autorregulado de las actividades a realizar.
- Alivio para el profesorado durante el control de las tareas.
- Mejor coordinación entre el profesorado del curso y de las diferentes asignaturas.

3. Posibles formatos de tareas

- Tareas para probar, practicar y consolidar lo que se ha aprendido.
- Continuar o terminar tareas de la clase.
- Tareas para la elaboración de contenidos docentes (lectura, recogida o producción de material, consulta, obtención de información,...).
- Trabajo sobre temas de su elección (presentaciones, diseño de carteles,...).
- Actividades de investigación.

4. Requisitos y acuerdos

- Las actividades se eligen de manera que cada niño y niña pueda llevar a cabo de manera autónoma tanto en el colegio como en casa.
- Todos los formatos de ejercicio y ejercicios pueden ser diferenciados - en términos de alcance y nivel de exigencia - y por lo tanto son individualmente diferentes.
- Contienen una parte obligatoria y otra que puede trabajarse de manera voluntaria (estrellitas).
- Las clases y los cursos elaboran semanalmente planes de práctica y de ejercicios, que suelen referirse a las principales asignaturas: alemán, matemáticas y español (véase el apéndice). También pueden contener ejercicios de *Sachkunde* y Ciencias Sociales.
- La intensidad de todos los planes también tiene en cuenta los preparativos específicos para los exámenes y los test.
- Los niños reciben su plan de LÜZ de manera física (en papel) y deben guardarlo en su carpeta de LÜZ. Además, se presentan en un *padlet* al que se accede mediante un enlace o a través de la página web del colegio.
<https://www.dstenerife.eu/es/tareas-de-repaso-luz-primaria/>
- En el *padlet* se ofrecen las soluciones de los ejercicios para favorecer la autocorrección de los mismos.
- Los planes elaborados suelen abarcar un período de una semana. Sin embargo, si es necesario, también se pueden elegir otros períodos si han sido acordados en el colegio y son conocidos por el alumnado y los padres y madres (por ejemplo, planes temporales).
- Los planes LÜZ se crean independientemente de los planes semanales y de trabajo de las clases, pero también pueden contener formatos de los mismos.
- Las vacaciones son un tiempo de descanso y por lo general están libres de tareas. Las tareas de repetición y preparación de nuevos contenidos pedagógicos se proponen de forma voluntaria y se entregan a los niños y niñas.

5. Duración

El profesorado de Primaria ha establecido los siguientes horarios como guía para la realización de las tareas por día/semana en las principales asignaturas: alemán, matemáticas y español:

Asignaturas	G1	G2	G3	G4
Alemán	10min	15min	20min	20min - 25min
Matemáticas	10min	15min	20min	20min - 25min
Español	10min	15min	20min	20min - 25min
Total diario	30min	45min	60min	60min - 75min
Total semanal	150` (2h 30min)	225` (3h 45min)	300` (5h)	300` - 375` (5h - 6h 15min)

En las otras asignaturas sólo se asignan tareas irregulares. Sin embargo, esto no debería extender el tiempo total necesario para completar todas las tareas.

6. Anotaciones

- Las tareas se anotan uniformemente en los planes LÜZ por parte del profesorado en todos los cursos (G1-G4).
- Las tareas obligatorias también se pueden anotar en la agenda de los alumnos.
- El Colegio Alemán utiliza los símbolos acordados que los niños y niñas conocen para la anotación (véase el apéndice). En el nivel de clase G1, es posible una desviación de estos acuerdos utilizando símbolos específicos, que se discuten individualmente en las clases.
- Por el momento, los planes elaborados pueden tener una forma diferente en los diferentes cursos, adaptada a la enseñanza y al nivel de desarrollo del alumnado (véase el apéndice).

7. Feedback

- Los profesores y profesoras se pondrán en contacto con los padres y madres por escrito a través de la agenda del alumno o de palabra en conversaciones privadas.
- Los padres y madres se pondrán en contacto con los profesores por escrito a través de la agenda o de palabra en conversaciones privadas. Llegado el caso, confirmarán la recepción de la información mediante su firma.
- Los profesores y profesoras titulares de la clase reciben retroalimentación del profesorado o de los monitores externos que trabajan durante el período de aprendizaje y práctica (LÜZ) a diario.
- Los profesores y profesoras dan retroalimentación a los niños y niñas a través de las posibles formas de control y orientación. La medida en que las tareas incorrectas deben ser corregidas o revisadas por los alumnos y alumnas queda a

disposición del profesorado. Bajo ciertas circunstancias puede haber retroalimentación a los respectivos tutores o tutoras y/o profesores/profesoras de las asignaturas.

- El profesorado supervisor (LÜZ) está familiarizado con los respectivos planes de aprendizaje y práctica (LÜZ) para los cursos. Se asegura de que los niños y niñas marquen sus tareas completadas de acuerdo con los planes.
- Los cursos desarrollan individualmente diferentes formatos de retroalimentación para los niños, niñas y padres al final de un período de planificación.
- Al comienzo de un período de trabajo y al comienzo del segundo semestre del año el profesorado que imparte a diario el tiempo de aprendizaje y práctica (LÜZ) reciben información individualizada de los tutores/tutoras o profesores/profesoras de las asignaturas sobre determinados alumnos o alumnas si fuese necesario.
- El profesorado de Primaria informa sobre el concepto LÜZ y las normas y acuerdos vigentes en el Colegio Alemán de Santa Cruz de Tenerife en la primera reunión de padres y madres del año escolar, en caso de preguntas y si fuera necesario.

8. Control de los ejercicios de enseñanza y práctica

- La finalidad y el sentido del control de las tareas es principalmente la de dar una respuesta a los alumnos y alumnas. Para ello, los profesores y profesoras revisan todas las tareas regularmente corrigiendo los errores y proporcionando soluciones. Al mismo tiempo dan indicaciones a los alumnos y alumnas que les ayudarán a detectar los errores y evitarlos, así como consejos para mejorar la calidad y efectividad del trabajo.
- El contenido de las tareas debe ser revisado por el profesorado dentro de un plazo razonable y, por lo tanto, también puede ser seleccionado al azar.
- La gestión de los planes de LÜZ sirve para que todos los niños y niñas reflexionen sobre su trabajo y promuevan una actitud ante el trabajo adecuada, regular e independiente.
- La retroalimentación individual sobre el trabajo planificado proporciona a los profesores y profesoras una visión general diferenciada de las capacidades de aprendizaje y rendimiento de los alumnos y alumnas, así como de su comportamiento frente al trabajo.
- Se informará a los alumnos y alumnas de que pueden revisar sus ejercicios mediante las soluciones en el *padlet*.

9. Tiempo de LÜZ/ Jornada completa en el colegio

9.1 Propósito

- Las funciones del profesorado o monitor externo encargado son:
 - el buen funcionamiento del tiempo durante la Jornada completa en un ambiente de trabajo apropiado para garantizar el aprendizaje,
 - ayudar de manera individual a los niños y niñas que lo necesiten,
 - informar a los niños y niñas, padres y madres y profesorado de la realización de los ejercicios y de los posibles problemas que puedan haber surgido.
- No es su función corregir los ejercicios.
- Las horas de Jornada completa no son clases particulares de refuerzo, donde se trabajen los déficits de los niños y niñas de manera individualizada. Sin embargo, el profesorado encargado informará a los profesores o profesoras de los alumnos/alumnas cuando tenga la impresión de que los niños y niñas no han entendido los ejercicios bien por el contenido o por la forma.

9.2 Desarrollo

- Los niños inscritos serán recogidos por sus cuidadores a las 14.10 horas en el patio II (Patio Picasso) de Primaria al finalizar el tiempo de ocio del almuerzo.
- Comprueban la asistencia basándose en listas actualizadas diariamente.
- La jornada completa suele tener lugar en una de las aulas de los cursos G1 a G4, separadas por cursos.
- Los niños muestran sus tareas una vez terminadas y las marcan en el lugar apropiado de sus planes.
- Los niños dejan su lugar de trabajo ordenado.
- Después de completar las tareas, los niños pueden tomar prestados juegos de mesa o ir a jugar al patio de Primaria II (Patio Picasso).
- Los supervisores y las supervisoras velan porque las aulas se dejen en orden.

9.3 Estructura

- Los padres podrán inscribir a sus hijos-as a la clase de Jornada completa al principio de cada semestre. La matriculación de esta clase se realizará al igual que las otras actividades extraescolares, y la asistencia será obligatoria hasta la finalización del semestre. En casos particulares, habrá posibles excepciones a la hora de la inscripción y la cancelación. Estos deben haber sido aprobados previamente por la coordinación responsable de las actividades extraescolares.
- Si se cancela alguna actividad extraescolar, se vigilará a los niños y niñas en su correspondiente grupo de Jornada completa. Como alternativa, desde recepción se podrá llamar a los padres o madres para que los recojan.
- Desde el año escolar 2018/2019, profesores/profesoras y monitores externos trabajan en la Jornada completa para garantizar que la calidad de la ayuda prestada sea la adecuada. Son apoyados por alumnos de prácticas de Primaria.
- El grupo de Jornada completa es una actividad extraescolar. La recogida por parte de los padres sólo es posible a partir de las 15.40 horas, para no interferir con los procesos de trabajo en Primaria.
- Al finalizar la Jornada completa, el personal encargado acompañará a los niños y niñas al parking superior, donde se entregarán a sus padres, madres o la persona autorizada para recogerlos.

10. Referencias

10.1 Marco de calidad

El presente plan de Primaria tiene en cuenta sobre todo las siguientes características del "Marco de calidad de la República Federal de Alemania para los colegios alemanes en el extranjero":

- Los alumnos y alumnas están satisfechos con las ofertas educativas y de refuerzo → 1.4.1
- Los padres están satisfechos con el colegio. → 1.4.2
- Derecho al uso de las instalaciones del colegio durante todo el día. El colegio ofrece una amplia oferta de grupos de trabajo, proyectos y posibilidades de intercambio escolar. → 3.4.2

10.2 Modelo

El concepto de aprendizaje y práctica (LÜZ) hace referencia a los puntos incluidos en el nuevo modelo de 2016:

- Efectos educacionales y pedagógicos:
"Consideramos la disposición al trabajo como una actitud fundamental positiva hacia el aprendizaje."
- Trabajar y convivir juntos:
"Establecemos un ambiente constructivo y de confianza en el que todos puedan convivir y aprender."

11. Apéndice

11.1 Anotaciones de las tareas escolares (abreviaturas/símbolos)

11.1.1 1º de Primaria

Signos y abreviaturas:

- Ma (Mathe / Matemáticas)
- D (Deutsch / Alemán)
- Sk (Sachkunde / Ciencias Sociales)
- E (Spanisch / Español)
- CCSS (Sachkunde auf Spanisch / Ciencias Sociales)

- B (Buch / libro **Eins-Zwei-Drei**)
- F (Fibel / libro de lectura)
- H (kleines Heft / cuaderno pequeño)
- AH (Arbeitsheft / cuaderno grande)
- AB (Arbeitsblatt / hoja)
- S (Seite / página)
- U (Unterschrift / firma)

- Pág (página)
- L (libro)
- C (cuaderno)
- H (hoja)
- F (firma)

11.1.2 2° a 4° de Primaria

Signos y abreviaturas

- Ma (Mathe / Matemáticas)
- D (Deutsch / Alemán)
- Sk (Sachkunde / Ciencias Sociales)
- E (Spanisch / Español)
- CCSS (Sachkunde auf Spanisch / Ciencias Sociales)

- B (Buch / libro **Der-Die-Das / Eins-Zwei-Drei**)
- S (Seite / página)
- H (kleines Heft / cuaderno pequeño)
- AH (Arbeitsheft / cuadernillo grande)
- SH (Schreibheft A4-Schreiblehrgang / cuaderno A4-letra ligada = **nur/sólo G2**)
- Diff. (Differenzierungsblock)
- WB (Wörterbuch / diccionario)
- AB (Arbeitsblatt / hoja)
- B/U (Berichtigung-Unterschrift / firma-corrección)

- Pág (página)
- L (libro)
- C (cuaderno)
- H (hoja)
- F (firma)

11.2 Planes de LÜZ

Los planes de LÜZ de los cursos son ejemplos y se pueden adaptar a los requisitos y exigencias. Todos los cambios de formato serán discutidos con los niños.



Name: _____

17. LÜZ-Plan vom 29.01. bis 01.02.2024

G2A und G2B



Padlet:



Deutsch		Meine Aufgaben	✓
D1		AB 1 „Schreibschrift“	
D2		Diff. S. 53	
★		Anton-App + Antolin + Diff. S.53 Nr. 2	

Mathe		Meine Aufgaben	✓
M1		AB 1	
M2		AB 2	
★		Anton-App	

Español/CCSS		Mis tareas	✓
E1		H1	
E2		H2	
★			

Fächer/Asignaturas: D - Deutsch/Alemán M - Mathematik/ Matemáticas E - Spanisch/ Español

CCSS - Ciencias Sociales

B. - Buch/ libro (der-der-die, eins-zwei-drei) S. - Seite/página Nr. - Nummer/número H - kleines Heft/cuaderno pequeño
 AH S. - Arbeitsheft Seite/ Cuadernillo página AB - Arbeitsblatt/Kopie/ficha/fotocopia/hoja SH - Schreibheft
 Schreibschrift/cuaderno letra ligada WB - Wörterbuch/diccionario Diff. - Differenzierungsblock / bloc para diferenciar

Pág. - página/Seite L - libro/Buch c - cuaderno/kleines Heft C - cuadernillo / Arbeitsheft
 H - ficha/fotocopia/hoja/Arbeitsblatt/Kopie



Zusatzaufgaben/ actividad adicional (voluntaria)



= erledigt

Information/información:

Do, 01.02.2024: Spielzeugtag/día de juguete

