

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema: **Jahrgangsstufe 5 – 1.UV**

**Spannend erzählen** **! Klassenarbeit im Klassenverband**

**Entsprechend verbindliche Kompetenzen**

Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden</li> <li>▪ Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden, d. h. Leseerwartungen aufbauen und nutzen, Wortbedeutungen klären, Schlüsselstellen und -begriffe erkennen und markieren, den Text in Handlungsabschnitte gliedern, Teilüberschriften zuordnen oder selbst formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Wortarten benennen und bestimmen</li> <li>▪ regelgeleitete und Lernwörter normgerecht schreiben,</li> <li>▪ Wortbausteine bestimmen und nutzen</li> <li>▪ Wortfamilien und Wortfelder bilden</li> <li>▪ Satzarten sicher unterscheiden</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden</li> </ul>

Texte produzieren
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte planen, schreiben, gestalten und selbstständig überarbeiten, d. h. adressaten-, funktionsgerecht und kriteriengeleitet schreiben/vortragen, in offenen Schreibanlässen eine Schreibidee mit anderen entwickeln, sicher mit Schrift umgehen, z. B. abschreiben, hervorheben, korrigieren, Schreibhinweise umsetzen</li> <li>▪ sprachliche und nicht sprachliche Mittel, ggf. unter Anleitung, einsetzen</li> <li>▪ eigene Erlebnisse und erfundene Geschichten erzählen und nacherzählen</li> <li>▪ Texte an der Schreibaufgabe überprüfen und selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen</li> </ul>

**Materialhinweis: Deutschbuch 5 S. 53-72    Arbeitsheft S. 16-21**

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>2</sup>
<b>Ausgestalten eines Erzählkerns</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> <li>▪ überprüfen</li> </ul>

**Schulspezifische Ergänzung:**

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld: sagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wörtliche Rede</li> <li>- passende Satzverknüpfungen</li> <li>- Präteritum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden</li> <li>- Texte planen, schreiben, gestalten, selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen</li> <li>- Unterstreichen, herausarbeiten, freie Wiedergabe</li> </ul>

<sup>1</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangsstufe 5 – 2.UV</b>
<b>Sich und andere informieren – unsere neue Schule</b>	<b>! Klassenarbeit Lerngruppe</b>

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen, mit bekanntem Wortschatz, mit einfachen sprachlichen Strukturen</li> <li>▪ grundlegende Textsorten unterscheiden, d. h. inhaltliche und formale Merkmale bestimmen, Struktur, Funktion und Wirkung beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden,</li> <li>▪ sprachliche Mittel der Situation angemessen einsetzen</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gespräche zu vornehmlich vertrauten Themen führen und dabei an der Standardsprache orientiert sprechen, adressaten- und situationsbezogen auf andere eingehen</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen und dabei verschiedene Schreibansätze unterscheiden, adressatenbezogen schreiben, die eigene Schreibabsicht verwirklichen, zentrale Schreibformen nutzen</li> <li>▪ <b>Brieffreundschaften mit einer Schule in Deutschland knüpfen</b></li> </ul>	

<b>Materialhinweis: Deutschbuch S.14-26</b>	<b>Arbeitsheft S. 7-15</b>
---	----------------------------

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>1</sup>
<b>Brief / E-Mail (höfliche Anrede, Briefformat, Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen, beschreiben, darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ begründen, erläutern/erklären,</li> <li>▪ erschließen/herausarbeiten</li> <li>▪ diskutieren, entwerfen, gestalten</li> </ul>

Schulspezifische Ergänzung:		
Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld: Anrede und Formulierungen in Briefen und Emails</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfekt (starke und schwache Verben )</li> <li>- Gebrauch der Modalverben dürfen, sollen, müssen</li> <li>- Worttrennung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen beschaffen</li> <li>- Bedeutung von Gesprächsregeln</li> <li>- Zuhören und Ausredenlassen von Mitschüler/innen</li> <li>- andere Meinungen respektieren</li> </ul>

<sup>1</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangsstufe 5 – 3.UV</b>
<b>Ein Kinderbuch lesen und verstehen: “Renschwein Rudi Rüssel” (U. Timm)</b>	

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden</li> <li>▪ Textinhalte deuten</li> <li>▪ strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente erkennen (z.B. Figuren, Handlungen, Konflikte)</li> <li>▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flüssig, sinngiebig und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte szenisch gestalten</li> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen</li> </ul>	

<b>Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)</b>	<b>Material bei NAS</b>
---	-------------------------

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>5</sup></b>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ erschließen</li> <li>▪ herausarbeiten</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ beurteilen, bewerten</li> <li>▪ interpretieren</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung:</b>		
<u>Wortschatzarbeit</u>	<b>Grammatikthemen</b>	<b>Kompetenzerwerb</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>• Wortfeld: Bauernhof, Nutztiere, Haustiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibung: Rechtschreibstrategien Arbeitsheft S. 78-89</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden</li> <li>- Texte planen, schreiben, gestalten, selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen</li> <li>- Unterstreichen, herausarbeiten, freie Wiedergabe</li> </ul>

2Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangsstufe 5 –  
4.UV**

**Gedichte untersuchen und gestalten**

**! Klassenarbeit im Klassenverband**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

### Texte rezipieren

- literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei zwischen epischen und lyrischen Texten unterscheiden
- sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen

### Reflexion über Sprache

- Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden
- Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen
- Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen

### Texte produzieren










- fließend und gestaltend vorlesen
- Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden
- Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung (Gedicht, z.B. Elfchen) verfassen

**Materialhinweis: Deutschbuch S. 149-164    Arbeitsheft S. 38-47 (Wortarten)    S. 200-118 Buch (Wortarten)**

### Gegenstand der Klassenarbeit

**Kombination aus Textproduktion und Spracharbeit:  
Basiswissen Lyrik, Gedichte untersuchen und gestalten, dabei u.a. Wörter und Wortarten bestimmen und unterscheiden**

### Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>3</sup>

-  nennen
-  beschreiben
-  darstellen, wiedergeben
-  untersuchen
-  erschließen
-  herausarbeiten
-  vergleichen
-  entwerfen, gestalten
-  interpretieren

## Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld: Tiere, Bewegung/Verhalten von Tieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortarten: Nomen, Adjektive, Verben</li> <li>- Reflexive Verben</li> <li>- Reflexivpronomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>- Szenisches Interpretieren</li> </ul>

<sup>4</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangsstufe 5 – 5.UV</b>
<b>Sachtexte – Tiere als Freunde</b>	<b>! Klassenarbeit Lerngruppe</b>

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen mit bekanntem Wortschatz</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen und dabei Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten, Textinhalte deuten, strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente untersuchen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile als Bausteine des Satzes bestimmen</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen durch Fragen-, Weglass- und Umstellprobe</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten</li> <li>▪ informierend schreiben</li> <li>▪ Fragen zu einem Text formulieren und beantworten</li> </ul>	

<b>Materialhinweis: Deutschbuch S. 181-198      Arbeitsheft S. 34-37</b>
--

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>4</sup>
<b>Erweiterte Spracharbeit (z.B. Fragen zum Text / Beschreibung, usw.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> nennen</li> <li> beschreiben</li> <li> darstellen, wiedergeben</li> <li> analysieren, untersuchen</li> <li> charakterisieren</li> <li> erläutern, erklären</li> <li> entwerfen, gestalten</li> </ul>

Schulspezifische Ergänzung:		
<p style="text-align: center; color: blue;">Wortschatzarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld:</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Grammatikthemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komparation und Superlativ</li> <li>- Verbvalenzen</li> <li>- bestimmter und unbestimmter Artikel</li> <li>- Possessivpronomen</li> <li>- Artikeldeklinaton</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Kompetenzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwerfen: z.B. Plakat oder Themenseite</li> <li>- Freies Sprechen und Präsentieren</li> </ul>








<sup>4</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangsstufe 5 – 6.UV</b>
<b>Märchen</b>	<b>! Klassenarbeit Lerngruppe</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen mit bekanntem Wortschatz</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen und dabei Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten, Textinhalte deuten, strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile als Bausteine des Satzes bestimmen</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen durch Fragen-, Weglass- und Umstellprobe</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten</li> <li>▪ informierend schreiben</li> <li>▪ Fragen zu einem Text formulieren und beantworten</li> </ul>	

**Materialhinweis: Deutschbuch S. 129-148 Arbeitsheft S. 30-33**

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>4</sup>
<b>Einen Märchenschluss schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> nennen</li> <li> beschreiben</li> <li> darstellen, wiedergeben</li> <li> analysieren, untersuchen</li> <li> charakterisieren</li> <li> erläutern, erklären</li> <li> entwerfen, gestalten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung:</b>		
<b>Wortschatzarbeit</b>	<b>Grammatikthemen</b>	<b>Kompetenzerwerb</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld: Zauberwesen, Märchenelemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung Präteritum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwerfen: z.B. Plakat oder Themenseite</li> <li>- Freies Sprechen und Präsentieren</li> </ul>

<sup>4</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangsstufe 5 – 7.UV</b>
<b>Ein Kinderbuch lesen und verstehen: Gitty Daneshvari: Der Club der unsichtbaren Spione</b>	

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden</li> <li>▪ Textinhalte deuten</li> <li>▪ strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente erkennen (z.B. Figuren, Handlungen, Konflikte)</li> <li>▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte szenisch gestalten</li> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen</li> </ul>	

<b>Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)</b>	<b>Material bei NAS</b>
---	-------------------------

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>5</sup></b>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ erschließen</li> <li>▪ herausarbeiten</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ beurteilen, bewerten</li> <li>▪ interpretieren</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung:</b>		
<u>Wortschatzarbeit</u>	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>• Wortfeld: Familie</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden</li> <li>- Texte planen, schreiben, gestalten, selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen</li> <li>- Unterstreichen, herausarbeiten, freie Wiedergabe</li> </ul>

<sup>2</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangsstufe 6 – 1.UV</b>
<b>Beschreibungen – Gegenstände, Wege, Vorgänge</b>	<b>! Klassenarbeit im Klassenverband</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hör- bzw. Hör-Sehtexte aufnehmen, verstehen und verarbeiten</li> <li>▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten</li> <li>▪ sich auf die Hör-/Hör-Sehsituation, den -text und die -aufgabe einstellen und konzentriert zu- hören bzw. zusehen,</li> <li>▪ den Hör- bzw. Hör-Sehprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und punktuell selbstständig bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei</li> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen</li> <li>▪ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Satzebene</li> <li>▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ auf der Textebene</li> <li>▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ regelgeleitete und Lernwörter normgerecht schreiben</li> </ul>
<p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. sachlich gestaltend sprechen</li> <li>▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> </ul>	

<b>Materialhinweis: Deutschbuch 6 Seite 67-84</b>	<b>Arbeitsheft S. 18-21</b>
---	-----------------------------

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>6</sup></b>
<b>Beschreibung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ erläutern/erklären</li> <li>▪ erschließen/herausarbeiten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung:</b>		
<u>Wortschatzarbeit</u>	<u>Grammatikthemen</u>	<u>Kompetenzerwerb</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld: Größe, Farben, Formen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passiv Präsens</li> <li>- Partizip II</li> <li>- Modalverben</li> <li>- Präpositionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachlich beschreiben</li> <li>- Fachwörter verwenden</li> <li>- Informationen ordnen und verarbeiten</li> </ul>

<sup>3</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!



# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangsstufe 6 –  
2.UV**

**Erzählen nach Impulsen – Lügengeschichten / Schelmengeschichten**

**! Klassenarbeit Lerngruppe**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

### Texte rezipieren

- flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen,
- literarische Texte lesen, erschließen und verstehen
- grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden
- Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden,

### Reflexion über Sprache

- auf der Satzebene
- einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden
- Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden, auf der Textebene
- den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben
- sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben,
- sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen,
- individuelle Strategien zur Vermeidung von orthografischen und grammatischen Fehlern, ggf. unter Anleitung, anwenden

### Texte produzieren

- verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen
- Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen
- den Schreibprozess unter Anleitung planen
- einfache Schreibprozesse unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe planen und ausführen
- Texte verfassen und gestalten (gut lesbare Handschrift, angemessene/s Form / Tempo)
- kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen
- eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten
- seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen und ggf. dokumentieren

**Materialhinweis: Deutschbuch S. 85-104 Arbeitsheft S. 22-25**

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>7</sup>
Erzählung nach Impulsen (Bilder, Erzählkern ausgestalten, Reizwörter, Perspektivwechsel, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreiben</li> <li>- darstellen/wiedergeben</li> <li>- untersuchen</li> <li>- erklären</li> <li>- erschließen, herausarbeiten</li> <li>- entwerfen, gestalten</li> </ul>

### Schulspezifische Ergänzung:

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld: Übertreibungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasus wdhl.</li> <li>- Adjektivdeklinaton</li> <li>- Artikel: Dativ /Wdhl. Akk. Und Nominativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachlich beschreiben</li> <li>- Fachwörter verwenden</li> <li>- Informationen ordnen und verarbeiten</li> </ul>

<sup>4</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangsstufe 6 –  
3.UV**

**Sich mit epischen Texten auseinandersetzen – Kinderbuch, Sagen, Geschichten: Die schönsten griechischen Sagen (D. Inkiow)**

**! Klassenarbeit im Klassenverband**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

<p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken unter Anleitung nutzen</li> <li>▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen</li> <li>▪ die eigenen Lesestrategien unter Anleitung beobachten und einschätzen</li> <li>▪ Lesevorträge unter Anleitung kriterienorientiert und fair einschätzen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Wortebene</li> <li>▪ die Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, • flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden</li> <li>▪ Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen</li> <li>▪ Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen</li> <li>▪ die Schreibweise von Wörtern ableiten und begründen</li> <li>▪ Wortbedeutungen klären mit Hilfe von Umschreibungen, Unter- und Oberbegriffen, Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung</li> <li>▪ auf der Ebene der Sprachreflexion</li> <li>▪ Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt</li> <li>▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden</li> </ul>
<p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte szenisch gestalten</li> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h.</li> <li>▪ kreativ gestaltend sprechen</li> <li>▪ Ergebnisse der Textarbeit aufgabenorientiert darstellen, d. h. Fragen zu einem Text formulieren und beantworten</li> </ul>	

**Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)**

**Deutschbuch S. 105-122**

**Material bei NAS**

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>9</sup></b>
<p><b>Kombination aus Textproduktion/Fragen zum Text und Spracharbeit mit Schwerpunkt Lexik: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ erläutern / erklären</li> </ul>

## Schulspezifische Ergänzung:

Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld: Götter, Fachwortschatz Sagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nebensätze: Relativsätze</li> <li>- das/dass</li> <li>- Wdhl der Wortarten</li> <li>- Satzgefüge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>- Lesestrategien anwenden</li> <li>- Sich über das Gelesene austauschen</li> </ul>

§Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangsstufe 6 –  
4.UV**

**Sachtexte rezipieren und produzieren - Kinder in anderen Ländern oder Sport- und Unfallberichte**

**! Klassenarbeit Lerngruppe**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung aktivieren und als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten, d. h. Inhalte selektiv erfassen und wiedergeben</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen: Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten</li> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Satzebene</li> <li>▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden,</li> <li>▪ auf der Textebene</li> <li>▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben,</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen</li> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden</li> </ul>
<p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in kooperativen Lernphasen Verantwortung für das Gesagte übernehmen</li> <li>▪ sprachliches, soziokulturelles sowie thematisches Wissen und Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ sprachliches, soziokulturelles sowie thematisches Wissen und Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen</li> <li>▪ Texte formulieren</li> <li>▪ Texte unter Anleitung inhaltlich und sprachlich überarbeiten und dabei Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen.</li> </ul>	

**Materialhinweis: Deutschbuch 6, S. 177-200, Arbeitsheft S. 6-9, S. 30-33**

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren
<p><b>Bericht ggf. Mit Grammatikanteil (Satzreihe, Satzgefüge, adverbial Teilsätze, Zeichensetzung, mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch), z.B. Unfall- oder Sportbericht</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen/beschreiben</li> <li>• darstellen, wiedergeben</li> <li>• begründen</li> <li>• erläutern/erklären</li> <li>• prüfen/überprüfen</li> </ul>

Schulspezifische Ergänzung:		
Wortschatzarbeit	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld: Unfall, Verletzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbvalenz: Verb + Dativ</li> <li>- Infinitiv mit zu</li> <li>- Satzreihe, Satzgefüge</li> <li>- Adverbiale Nebensätze</li> <li>- Präteritum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden der Textproduktion</li> <li>- Sprachliches, soziokulturelles und thematisches Weltwissen einbeziehen</li> </ul>

«Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema:

**Jahrgangsstufe 6 UV 5**

**Lyrik oder Fabeln untersuchen**

**Keine Klassenarbeit**

## Entsprechend verbindliche Kompetenzen

### Texte rezipieren

- Texte lesen und verstehen
- flüssig, sinngesamt und ausdrucksvoll vorlesen
- Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen
- Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen
- sich mit anderen über das Gelesene austauschen
- Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen

### Reflexion über Sprache

- Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden
- auf der Ebene der Sprachreflexion
- Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt
- einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden und dabei Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben

### Texte produzieren

- Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden
- Methoden der Textproduktion anwenden

**Materialhinweis: Deutschbuch 6 S. 143-155 (Lyrik) S. 125-142 (Fabeln) Arbeitsheft S. 26-29 (Fabeln)**

### Gegenstand der Klassenarbeit

**keine Klassenarbeit**

### Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>10</sup>

- beschreiben
- zusammenfassen
- untersuchen
- vergleichen
- entwerfen/gestalten

## Schulspezifische Ergänzung:

### Wortschatzarbeit

- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)
- Wortfeld: Charaktere Fabeltiere

### Grammatikthemen

- Nebensätze: Temporalsätze mit Konjunktionen "bis" und "während"

### Kompetenzerwerb

- Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen
- Plakate gestalten und Kurzvorträge halten

<sup>10</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

# Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 6 für das Fach Deutsch

<b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:	<b>Jahrgangstufe 6 – 6.UV</b>
<b>Lektüre: Vorstadtkrokodile (Max v.d. Grün)</b>	<b>Keine Klassenarbeit</b>

<b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>	
<b>Texte rezipieren</b>	<b>Reflexion über Sprache</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Medienarten und -produkte unter Anleitung unterscheiden und nutzen</li> <li>▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen unter Anleitung auswählen und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen</li> <li>▪ das eigene und das Sprachhandeln anderer einordnen und werten</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen.</li> </ul>
<b>Texte produzieren</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zu vornehmlich vertrauten Themen vor und zu anderen sprechen</li> <li>▪ einen Redeplan unter Anleitung erstellen und einhalten</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Arbeits- und Lernprozesse unter Anleitung dokumentieren</li> <li>▪ Medienprodukte kriterienorientiert gestalten</li> </ul>	

<b>Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)</b>	<b>Material bei NAS (Arbeitsblätter)</b>
---	--

<b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>	<b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>11</sup></b>
<b>keine Klassenarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ erläutern</li> <li>▪ bewerten</li> </ul>

<b>Schulspezifische Ergänzung:</b>		
<u>Wortschatzarbeit</u>	Grammatikthemen	Kompetenzerwerb
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Wortschatzheft und der Wandtafel (auch DFU-Fächer)</li> <li>- Wortfeld: Behinderung, kulturelles Umfeld Ruhrpott</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>- Lesestrategien anwenden</li> <li>- Sich über das Gelesene austauschen</li> </ul>

<sup>11</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!