

Curso escolar 2023/2024



**Deutsche Schule / Colegio Alemán
Santa Cruz de Tenerife**

Calle Drago 1
38190 Tabaiba Alta
S.C. de Tenerife

[Enseñanza para la democracia]

Índice

1. Principios rectores	1
2. Medidas	2
2.1. Anclaje curricular	2
2.2. Actividades extraescolares.....	2
2.3. Participación a través del consejo de clase y del delegado de clase.....	2
3. Evaluación.....	3
4. Proyectos escolares y planes de enseñanza.....	4
4.1. „Jugend Debattiert“ - Debates juveniles	4
4.2. Grandes presentaciones en geografía	5
4.3. El desarrollo del concepto de "Democracia" en las asignaturas de Español y Ciencias Sociales.....	6
4.3.1. ESPAÑOL (Lengua Castellana y Literatura).....	6
4.3.2. Ciencias Sociales.....	8
4.4. Model UN en la DST.....	9
4.5. Viaje de estudios en la clase 11	11
4.6. El consejo de estudiantes	12
4.6.1. Representante de clase, Consejo de alumnos y Representante de alumnos	12
4.6.2. Elección de los representantes de los estudiantes	13
4.7. Educación democrática en la escuela primaria - El consejo de clase.....	13
4.8. Proyectos de la biblioteca sobre el tema "Educación para la democracia"	16
4.9. Proyectos adicionales para la educación democrática	17
4.9.1. Jornada de proyectos en el Día de la Unidad Alemana.....	17
4.9.2. Participación en las elecciones Juniorwahl.....	17
4.9.3. Jornadas de proyectos con la Red por la Democracia y el Coraje (NDC) .	17
4.9.4. Carrera solidaria.....	18
4.9.5. Jornada de Acción para el Día Internacional de la Mujer	18

4.9.6. Proyecto „Save the Children“ en el Día Mundial del Libro 18

1. Principios rectores

Basándose en los principios del Marco de Calidad del Colegio Alemán en el Extranjero, el Colegio Alemán Tenerife (DST) enseña valores democráticos y promueve la acción democrática. La educación en democracia se refleja ante todo en la declaración de objetivos (actividades educativas y pedagógicas):

↳ **“La enseñanza de los valores democráticos básicos y la participación comprometida son componentes esenciales de la vida escolar”.** (Declaración de objetivos de la DST)

En consecuencia, los **elementos curriculares** están conformados por la idea de educación democrática. Especialmente en las asignaturas de Historia, Ciencias Sociales, Geografía e Historia, se incluyen contenidos explícitos de teoría y acción democrática práctica en política e historia.

Además, en la DST se realizan numerosas actividades extraescolares que refuerzan la conciencia democrática de los alumnos:

- ✓ Participación en el concurso “Jugend Debattiert” en las clases 9 y 10
- ✓ Participación en las conferencias Model UN en las clases 11 y 12
- ✓ Actos sobre temas políticos realizados con regularidad

En la **vida escolar cotidiana**, la educación democrática se incorpora en las actividades diarias del consejo de alumnos (trabajo SV), en la participación de los alumnos en la gestión de la calidad educativa y en la participación en las decisiones escolares en general.

2. Medidas

2.1. Anclaje curricular

La tabla 1 muestra una relación de las asignaturas en las que se imparten contenidos relacionados con la educación en democracia y los cursos correspondientes.

Tabla 1.

Asignaturas, cursos y contenidos

Asignatura	Cursos	Contenidos
Geografía	7 a 12	Énfasis en política internacional
Ciencias Sociales	8	Cambios en las condiciones y estilos de vida de la sociedad
Geschichte	8 a 12	Historia de la democracia en Alemania
Historia	9 a 12	Historia de la democracia en España

2.2. Actividades extraescolares

- Debate juvenil (grados 9-10): ver concepto propio
- Modelo ONU (grados 11-12): ver concepto propio
- Actos: véase el calendario anual de la AG Tolerancia y Democracia

2.3. Participación a través del consejo de clase y del delegado de clase

- Participación en la vida escolar a través del consejo de estudiantes
- Participación de los miembros de la representación de alumnos/as en el trabajo sobre calidad escolar en el grupo director
- Participación de representantes de los estudiantes en los comités escolares y grupos de trabajo

3. Evaluación

En el marco de la **gestión de la calidad pedagógica** en el Colegio Alemán Tenerife, se recogen regularmente valores sobre la satisfacción escolar de los alumnos. En este contexto, los comentarios sobre la educación democrática desempeñan un papel muy especial. Los resultados se complementan con los comentarios de evaluaciones externas como la Bund-Länder-Inspektion, las visitas de balance y las revisiones entre compañeros. Los resultados dan lugar a prioridades de desarrollo escolar que se incorporan a la gestión permanente de la calidad y garantizan el desarrollo continuo de la educación democrática.

Ines Graack (Coordinadora de PQM, 19.06.2023)

4. Proyectos escolares y planes de enseñanza

4.1. „Jugend Debattiert“ - Debates juveniles

Desde hace más de dos décadas, el concurso "Jugend debattiert" (Debate juvenil) se celebra en las escuelas alemanas, a través de decisiones escolares, competiciones regionales y suprarregionales hasta la final nacional anual de Berlín, y supone un enriquecimiento de la educación en valores democráticos básicos y la cultura del debate.

Este concurso también se celebra en los colegios ibero-alemanes en el extranjero con una estructura análoga, que incluye una final de todos los colegios participantes en primavera.

En el colegio alemán de Tenerife, la unidad de debate se integra deliberadamente en las clases de noveno curso, ya que esta unidad combina tanto aspectos relacionados con el contenido y el desarrollo de la personalidad que son útiles para la vida cotidiana de los alumnos, como un aumento de la expresión oral en el aula y un efecto de aprendizaje del idioma.

Por ello, al principio del curso escolar, las clases 9 tienen una unidad de varias semanas sobre el tema "debate oral, discusión escrita".

Además de saber redactar un argumento escrito con una introducción, una sección principal estructurada dialécticamente y una conclusión deliberativa, los alumnos aprenden a formular tesis, exponer argumentos adecuados e ilustrarlos con pruebas y ejemplos.

También es parte esencial de la lección ser capaz de expresar la propia opinión sobre un tema de forma racional y poder apoyarla con argumentos.

Vinculado a este componente escrito, se practica el debate oral. Para ello, los alumnos se posicionan a favor o en contra de una medida propuesta y se intercambian argumentos. Al hacerlo, es de especial importancia seguir las reglas de conversación existentes y continuar con argumentos anteriores, refutarlos y contradecirlos. Tanto el intercambio argumentativo regulado y constructivo con debatientes iguales ante un público como la adopción de una postura que no se corresponde necesariamente con la propia sirven al desarrollo de la personalidad y desarrollan la capacidad de participar en el discurso público, un componente básico de una sociedad democrática.

El punto culminante de esta discusión oral es el método del debate. En él, cuatro alumnos debaten según unos criterios establecidos y son evaluados en su capacidad de expresión,

su comportamiento conversacional, su pericia y su capacidad de persuasión según las reglas del concurso nacional "Jugend debattiert".

Como primer obstáculo, todos los alumnos debaten en sus respectivos grupos de clase, y los mejores pasan a la siguiente ronda para la decisión de la escuela. Allí vuelven a debatir ante el público y se determina quiénes son los mejores. En la final, compiten contra alumnos de la clase 10 (la competición abarca dos niveles de clase).

Las finales escolares están abiertas al público. Un jurado compuesto por alumnos y profesores nombra a los tres mejores. También en este caso se sigue el principio de igualdad, por el que alumnos y profesores juzgan la actuación en el debate entre sí y "a la altura de los ojos". El primero y el segundo clasificado viajan al concurso nacional como participantes, y el tercero como jurado.

En definitiva, toda la unidad "Jugend debattiert" persigue el objetivo de enseñar a los alumnos a intercambiar argumentos, a observar las reglas de la conversación, a tomar conciencia de su propia opinión y a defenderla de forma fundamentada en una discusión.

Para garantizar la diferenciación interna, la unidad didáctica ofrece la oportunidad de adquirir conocimientos básicos, mientras que el concurso permite a los alumnos especialmente fuertes seguir trabajando en sí mismos a un nivel superior. Para ello, después de las finales escolares, también reciben un apoyo especial mediante reuniones semanales por la tarde con los profesores de alemán, en las que se practica la retórica, las expresiones faciales, los gestos y la estructura de los argumentos. Para lograr la sostenibilidad, la unidad se repite regularmente en las clases de alemán de 10º curso. Tras su introducción en las clases de alemán, el debate puede utilizarse fácilmente en cualquier asignatura, incluidas las lenguas extranjeras, sobre cualquier tema adecuado para un debate. Ya en las clases de octavo se practican algunos elementos didácticos para familiarizar a los alumnos con este método y darles un anticipo de la competición. En la medida de lo posible, se invita a participar en el debate escolar a todos los alumnos de los cursos octavo a décimo, así como a todos los alumnos, padres y compañeros interesados.

Malte Schael (Jefe de Proyecto de Modelo de Naciones Unidas y Debate de la Juventud,
23.06.2023)

4.2. Grandes presentaciones en geografía

Desde 2008, las presentaciones de los compañeros de 10º curso forman parte integrante de las clases de geografía de nuestro centro.

Los alumnos que hayan elegido la asignatura optativa Geografía tienen que hacer una presentación de 20 a 25 minutos sobre un tema de su elección en el 2º semestre. Las presentaciones suelen tener lugar en mayo/junio en el salón de actos y/o en el aula de informática. Cuenta como examen escrito de rendimiento. El sistema de evaluación se discute con los alumnos en el primer semestre para que puedan prepararse con tiempo.

La elección de los temas se discute con el profesor en la primera mitad del año. El material de ayuda y apoyo (frases, sugerencias de esquemas, listas de comprobación) se discutirá con los alumnos y se pondrá a disposición de todos en la plataforma digital del centro (NAS). Si el tiempo y las circunstancias lo permiten, los alumnos de otros cursos pueden asistir a las presentaciones como público.

Las presentaciones de la clase 10 son un componente importante en la fase introductoria de la Escuela Superior para apoyar a los alumnos en sus formas independientes de trabajo en mayor profundidad.

Además, las presentaciones, en su diversidad temática y su selección, son un componente importante de la educación democrática en nuestra escuela. A través de la selección de los temas de las presentaciones, los alumnos ya pueden adquirir una experiencia inicial en la fase introductoria a la Escuela Superior con respecto a los exámenes de presentación para el Bachillerato Internacional Alemán.

Incluso en los cursos anteriores, los trabajos breves, las presentaciones y otras conferencias constituyen una parte importante y preparatoria del plan de estudios de la asignatura de geografía en secundaria.

Armin Damsheuser (Jefe de Geografía, 24.5.2023)

4.3. El desarrollo del concepto de "Democracia" en las asignaturas de Español y Ciencias Sociales

4.3.1. ESPAÑOL (Lengua Castellana y Literatura)

Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), se defiende un aprendizaje permanente y competencial basado en la equidad (se buscará "la calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial, étnico o geográfico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad sexual o cualquier otra condición o circunstancia personal o social"). Se fomentará la educación para la convivencia y el respeto; el desarrollo de la igualdad de

derechos, deberes y oportunidades; y la educación para la transición ecológica con criterios de justicia social.

El alumnado debe alcanzar las competencias clave, es decir, "desempeños que se consideran imprescindibles para que [...] pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales" (vid. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria). De esta forma, se puede decir que en la asignatura de Español (Lengua Castellana y Literatura) no solo es clave el desarrollo y la adquisición de la competencia en comunicación lingüística o la competencia plurilingüe, sino el resto de las competencias (competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; competencia digital; competencia personal, social y de aprender a aprender; competencia ciudadana; competencia emprendedora; y competencia en conciencia y expresión culturales).

En un centro bilingüe como el nuestro es fundamental desarrollar las destrezas más adecuadas para que se pueda producir una buena comunicación entre alumnos que dominan distintas lenguas maternas (español y alemán, sobre todo). Para ello, el currículo de la asignatura se ha dividido en dos ámbitos muy diferenciados: el estudio del texto literario y el estudio del texto no literario.

Partiendo de la literatura en sus distintas dimensiones (historia literaria, teoría literaria y crítica literaria), se consigue dibujar el recorrido de la sociedad desde la Edad Media hasta la actualidad, haciendo hincapié en los cambios más representativos en la historia de la humanidad (el paso de la Edad Media al Renacimiento o los cambios producidos con la Revolución francesa, entre otros). Estudiando las manifestaciones artísticas, el alumnado, consciente o inconscientemente, comienza a utilizar sus conocimientos sobre la sociedad y llega a interpretar los problemas sociales en sus distintos contextos. Así, por ejemplo, se consigue tener una visión general del papel del ser humano en la sociedad y de su participación en la misma, valorando nuestro sistema socio - político actual, es decir, la Democracia.

En el ámbito del texto no literario -estudio de los textos periodísticos-, se insiste mucho en la realidad inmediata del alumnado. En este caso se pone en práctica directamente las competencias sociales y cívicas, ofreciendo al alumnado textos informativos o textos de opinión (artículos de opinión, columnas o editoriales), íntimamente vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible - la Agenda 2030, para que puedan construir una opinión sobre los principales problemas mundiales (desigualdades sociales, económicas,

sexuales...) y puedan defender sus tesis, fomentándose la comunicación intercultural, el respeto, la diversidad de valores y los principios democráticos que muchos Estados defienden. Tanto la expresión escrita, a partir de los comentarios críticos y de las argumentaciones, como la expresión oral, a partir de debates o tertulias, facilitan la consecución de estas competencias.

4.3.2. Ciencias Sociales

La asignatura de Ciencias Sociales, que engloba Ciencias Sociales en Primaria y Geografía e Historia, Historia del Mundo Contemporáneo e Historia de España en Secundaria y Bachillerato, aporta al alumnado la madurez necesaria para entender el presente a partir del estudio del pasado, para valorar y cuidar el entorno y para respetar el patrimonio artístico - cultural y las distintas costumbres y tradiciones.

Esta asignatura es fundamental para crear una conciencia democrática de igualdad y justicia, ya que desarrolla todas las competencias en su currículo, formando al alumnado integralmente, desarrollando su sentido democrático y fortaleciendo su espíritu crítico. Para ello se utilizan distintos métodos:

- ✓ Se fomenta la participación activa del alumnado en las clases, valorando todas sus aportaciones constructivas.
- ✓ Se explica el concepto de democracia, no tanto como un ideal que debe ser alcanzado, sino como un conjunto de valores que deben ser vividos.
- ✓ Se estudian y analizan los documentos e instituciones legales que a lo largo de la Historia han regulado la Democracia.
- ✓ Se analizan las conexiones que se pueden establecer entre unos acontecimientos históricos y otros.
- ✓ Se analizan los hechos históricos desde diferentes puntos de vista.
- ✓ Partiendo de la imaginación, se presentan alternativas a las resoluciones de los distintos acontecimientos históricos.
- ✓ Se valora la Historia para que el alumnado entienda no solo el pasado sino su propio presente y futuro.
- ✓ Se examina la actualidad desde un punto de vista crítico.

Siguiendo los currículos de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, esta asignatura pivotará sobre tres saberes básicos:

1. "Retos del mundo actual" que despertarán en el alumnado una mirada crítica y responsable. Se intenta conseguir que "los juicios propios y la capacidad de diálogo y de debate estén fundamentados y argumentados, previniendo la desinformación, la falta de criterio y las actitudes intolerantes".
2. "Sociedades y territorios", estrategias y métodos que giran en torno a las grandes preocupaciones de la humanidad y que contribuirán a explicar el origen y la evolución de las sociedades.
3. "Compromiso cívico local y global" fundamental para la formación integral del alumnado como ciudadano que constituye una sociedad.

El conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles, así como de las normas supremas de ordenamiento jurídico (Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y declaraciones internacionales) permitirá que el alumnado parta de su realidad inmediata, una sociedad multicultural en un mundo globalizado, para proyectarse de forma crítica en los acontecimientos contemporáneos más destacados tanto en la historia nacional, como en la europea y en la mundial.

De esta forma, al fomentar el conocimiento, el respeto y la valoración de la cultura, se crea una convivencia más armoniosa entre los ciudadanos.

Nicolás A. Jorge Rodríguez (Director Técnico, 19.06.2023)

4.4. Model UN en la DST

La tradición de participar en el "Modelo de Naciones Unidas" en DST se remonta a 2003 y se llevó a cabo en Berlín - SISMUN - hasta 2012. Seis alumnos seleccionados de undécimo curso viajaron a la isla escolar de Scharfenberg con su profesor acompañante y participaron en una conferencia de tres días sobre el Modelo de Naciones Unidas.

El viaje se complementaba con un programa de acompañamiento que, además de conocer Berlín, incluía siempre una visita al Bundestag y un encuentro con un diputado.

Desde el curso 2013/14, la participación en el Modelo de Naciones Unidas se realiza en nuevas condiciones:

- Ampliar el círculo de participantes para incluir a más alumnos

- Cambio de sedes de la conferencia: 2012 - SISMUN Berlín; 2013 - MunoM Munich; 2014 - CWMUN Nueva York/UNHQ; 2016 - LIMUN Londres; 2017 - MunoM Munich; 2018 - NHSMUN Nueva York, 2022 - Online, 2023 - EMUN en Florencia.
- Financiación: Cobertura parcial de los costes por DST/equivalencia con Jugend Forscht, Jugend Musiziert; patrocinio en caso necesario.

Tras la exitosa participación en Nueva York en la primavera de 2014, acudimos por segunda vez a la Escuela Europea de Múnich del 08.11.-15.11.14 y por tercera vez del 07.11.15 - 14.11.15. Otro punto destacado de las actividades realizadas hasta la fecha es la primera participación en una conferencia en la que participan principalmente universidades en el Imperial College de Londres en febrero de 2016 (LIMUN), lo que elevó aún más el nivel de las conferencias.

En el curso escolar 2017/2018 se continuó con la tradición de asistir a un evento internacional del Modelo de Naciones Unidas. 12 alumnos de DST participaron en el NHSMUN de Nueva York y consiguieron éxitos extraordinarios. Por un lado, el grupo recibió el premio "Outstanding achievement by a foreign language delegation" y un estudiante logró el "Award of excellence".

En el curso 2018/2019, doce alumnos volvieron a trabajar para participar en MunoM en la Escuela Europea de Múnich y representaron allí con éxito sus puntos de vista. Eventualmente, la participación en NHSMUN en Nueva York será posible de nuevo para seis alumnos del 11º curso - pero hasta entonces, hay que hacer mucho trabajo y organización. Debido a la pandemia, no se pudo celebrar ningún MUN en 2019-2021. No fue hasta 2022 cuando DST inició el formato en línea, en el que ganó un alumno de DST. Desde 2023, DST vuelve a participar con presencia.

Criterios de selección:

- ✓ Conocimientos de muy buenos a buenos de inglés escrito y hablado, acreditados por una nota de inglés de al menos "bien" en el informe anual del 10º curso.
- ✓ Interés por cuestiones globales de política internacional
- ✓ Buena cualificación académica general
- ✓ Disposición a realizar un trabajo adicional considerable (preparación y seguimiento de la conferencia, asignación como tutor en el 2º año, participación en labores de relaciones públicas).
- ✓ Altas competencias personales y sociales, función de modelo de conducta
- ✓ Posibilidad de examen de selección: 5-10 minutos de conferencia libre en inglés sobre

un país de su elección; 15 minutos como participante en una ronda de debate sobre cuestiones de política internacional en inglés.

- ✓ Estar dispuesto a hacer una contribución financiera personal de aproximadamente 500-800 EUR para la participación en la conferencia.

Objetivos:

- ✓ Fomento de la educación para la democracia
- ✓ Reforzar la iniciativa y la independencia
- ✓ Fomentar el lenguaje y aumentar la capacidad de debate
- ✓ Fomento de las competencias interculturales
- ✓ Fomentar la superdotación

Malte Schael (Coordinador de Proyecto de Model UN y Jugend Debattiert, 23.06.2023)

4.5. Viaje de estudios en la clase 11

Duración y destino del viaje

- ✓ Final del semestre 11.2
- ✓ 14 días
- ✓ Berlín

Costes

- ✓ unos 1200
- ✓ Pago a plazos mediante adeudos mensuales en las cuentas de los padres

Responsabilidades

- ✓ Organización a cargo de alumnos de 11º curso y tutores
- ✓ Informar a los padres en la primera reunión de todos los padres de la escuela y en una reunión de padres programada por separado para el final del trimestre 11.1
- ✓ Acompañamiento/supervisión por tutores, posiblemente un tercer profesor para grupos grandes

Concepto pedagógico-didáctico

- ✓ Reforzar las competencias sociales
- ✓ Creación de equipos en las clases y en el grupo de año
- ✓ Fomentar la independencia y la madurez
- ✓ Reforzar el aprendizaje autónomo y cooperativo
- ✓ Salvaguardar y desarrollar los conocimientos de alemán
- ✓ Conocer el mundo profesional alemán en unas prácticas de empresa

- ✓ Adquisición de competencias interculturales, encuentro de culturas
- ✓ Educación para la democracia
- ✓ Transmitir una imagen positiva y moderna de Alemania
- ✓ Elementos de estudio y orientación profesional
- ✓ Integración en las clases de alemán e historia del grado 11
- ✓ Alternancia de contenidos - lema del año

Temas del programa

- ✓ Visita al Bundestag alemán, debate con un diputado (BT)
- ✓ aprox. 10 días de prácticas profesionales en una empresa alemana
- ✓ Asesoramiento de estudios en la TU y otras universidades por antiguos alumnos de la DST
- ✓ Historia de Berlín y Alemania: Imperio, República de Weimar, nacionalsocialismo, Alemania dividida, Alemania tras la reunificación
- ✓ Berlín como Capital de la Cultura: visitas a museos, teatros y conciertos
- ✓ "Melting Pot" Berlín - encuentro de culturas/religiones .

4.6. El consejo de estudiantes

El consejo de alumnos es una parte muy importante de la educación democrática en nuestro centro, ya que ofrece a los alumnos la oportunidad de ayudar a configurar su centro y el sistema escolar.

La constitución describe el consejo de estudiantes de la siguiente manera:

Todos los alumnos del Colegio Alemán de Tenerife (DST) están unidos en el consejo de alumnos (SV). Sólo si todos los alumnos, desde los más mayores hasta los más pequeños, apoyan y colaboran con el SV, éste puede funcionar con éxito. Es importante que todos los alumnos interesados participen en el trabajo del SV. Todos los alumnos pueden dirigirse a los órganos del SV con preguntas, quejas, críticas, sugerencias y aportaciones (p. 1)

4.6.1. Representante de clase, Consejo de alumnos y Representante de alumnos

El consejo de estudiantes se compone de varios órganos: los delegados de clase, el consejo de estudiantes y los representantes de los estudiantes. Así pues, la educación democrática comienza justo al principio del curso escolar con la elección de los delegados de clase y el consejo de estudiantes.

Todas las clases de los cursos 5º a 10º eligen a dos delegados de clase el primer día de clase y, posiblemente, en el cambio de semestre. La elección es democrática, directa y puede ser anónima o abierta. Representan los intereses de la clase y son miembros del consejo de alumnos. Los delegados de clase también deben ser alumnos ejemplares y pueden ser revocados en caso de mal comportamiento que afecte a la convivencia del centro. En tales casos, se celebrarán nuevas elecciones.

Los delegados de clase también pueden y deben estar dispuestos a participar y ayudar a organizar proyectos de la vida escolar.

Todos los representantes de las clases forman juntos el consejo de alumnos. Las reuniones sirven para debatir los distintos proyectos que les gustaría llevar a cabo durante el curso escolar. Los representantes de los alumnos presentan sus propuestas, pero todos los miembros pueden contribuir.

Los representantes de los alumnos representan los intereses de sus compañeros frente a la administración del centro, el profesorado y los padres. El consejo de estudiantes también tiene como objetivo promover un intercambio vivo entre la cultura española y la alemana.

4.6.2. Elección de los representantes de los estudiantes

Todo el alumnado del centro elige a sus representantes al comienzo del nuevo curso escolar. Cualquier alumno de los cursos 10 a 12 puede presentarse a las elecciones; muy a menudo son elegidos en equipo. El mandato dura un año escolar.

Las elecciones son libres, secretas, generales y directas. Por regla general, el profesor de enlace se encarga de las elecciones. Después, los representantes estudiantiles elegidos suelen trabajar junto con el profesor de enlace, que media entre el SV y la dirección del centro y entre el SV y los profesores.

Paula González (Profesora de confianza, 23.062023)

4.7. Educación democrática en la escuela primaria - El consejo de clase

Desde el comienzo del curso escolar 2016/2017, todas las clases de la escuela primaria celebran paralelamente un "consejo de clase" semanal para reforzar la unión democrática y aumentar la comunicación en alemán. Siguiendo normas y rituales establecidos, los alumnos comparten ideas y deseos con sus profesores de clase y compañeros, abordan problemas e intentan encontrar soluciones juntos.

Además, los delegados de clase de todas las clases de la escuela primaria consultan regularmente con el director de la escuela primaria, el Sr. Paul, sobre temas que preocupan a las clases en el marco del consejo de delegados de clase.

¿Qué no es el consejo de clase?

- "relleno" de horas canceladas
- No es un mero foro para resolver conflictos

Definición

El consejo de clase promueve la convivencia democrática y la participación en la institución escolar

- Es el foro democrático de una clase, que incluye al profesor
- En las reuniones semanales, los alumnos deliberan, debaten y deciden sobre temas de su propia elección.
- Importancia de la asignación de funciones fijas
- Procedimiento claramente estructurado como marco para los debates y los procesos de toma de decisiones.

Objetivos

Objetivo principal

- Convivencia democrática y participación

Objetivo secundario

- Uso de la lengua alemana a través de la comunicación

Promover la comunidad

En el consejo de clase, los alumnos de una clase dan forma a su vida en común: debaten y deciden sobre sus preocupaciones, planifican actividades y las llevan a cabo, discuten y se llevan bien. Lo que suele ocurrir de pasada en cada clase encuentra un lugar permanente en el consejo de clase. De este modo, el consejo de clase conduce a una convivencia más consciente, fomenta la comunidad de la clase y crea un clima de aprendizaje positivo.

Aprender democracia

En el consejo de clase, los alumnos practican la actuación democrática desde una edad temprana: en el grupo debaten sus preocupaciones y resuelven problemas, aceptan las opiniones de la mayoría y respetan a las minorías. Experimentan cómo funcionan los procesos de debate y toma de decisiones. De este modo, los alumnos aprenden a configurar ellos mismos la democracia en el marco protegido del consejo de clase. Se convierte en la base de la educación democrática en la escuela.

Adquirir competencias

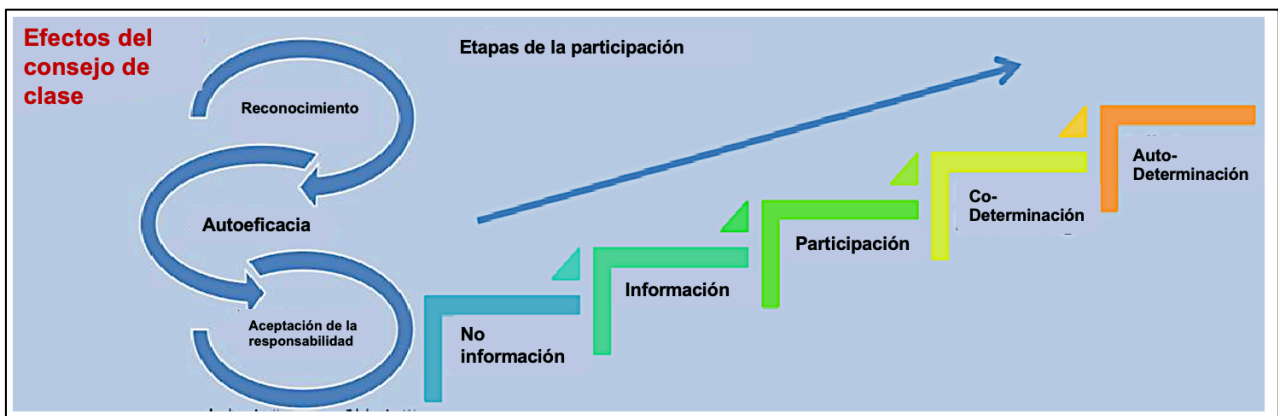
En el consejo de clase, los alumnos entrenan sus capacidades de comunicación y adquieren competencias sociales: Escuchar activamente, hablar libremente delante de los demás, debatir de forma justa entre ellos, formar y representar sus propias opiniones, responsabilizarse de sí mismos y de los demás, cambiar de perspectiva, hacer justicia a las tareas y compartir las decisiones democráticas. De este modo, los alumnos aprenden para la vida en el consejo de clase.

"Pro`s"

- **Alumnos:** Desarrollo de la personalidad, habilidades de comunicación y conflicto, fortalecimiento de la identidad.
- **Clase:** Fortalecimiento de la comunidad de clase, Prevención de la violencia, Clima positivo, Mayor nivel D
- **Profesor:** Relevo (tiempo/responsabilidad)
- **Escuela:** refuerzo de los valores democráticos, clima escolar positivo

Características

- 1 vez por semana, en una hora fija
- Forma de sentarse más relajada y que promueva la comunidad (por ejemplo, en círculo).
- 30-45 minutos (según el nivel de la clase)
- Procedimiento modificado en la clase 1



Principios temáticos

- Foro para las preocupaciones de los niños:
- -sugerencias, ideas, deseos,...
- -Problemas y conflictos
- Restricción en la elección de temas:
- -¡El tema debe implicar al menos a tres niños!
- Todas las cuestiones planteadas, incluso las que parecen triviales, son importantes
- KR no abandona, si no hay temas, entonces formaciones, retroalimentación rondas....

Evitar siguientes temas

- Temas que infringen las normas de clase y de la escuela
- El árbitro no impone sanciones.



Procedimiento

1. Acogida + distribución de las oficinas
2. ¿Últimos minutos, resoluciones aplicadas, de lo contrario posible prórroga de la OT?
3. Lectura/ rechazo/ votación de los temas (orden del día)
4. Explicar, discutir, debatir preocupaciones
5. Proponer soluciones, votarlas, debatir su aplicación y planificarlas
6. Reflexión si es necesario

(Sebastian Paul, director de Primaria, enero de 2019, revisado en junio de 2023 Amelie Wendlandt)

4.8. Proyectos de la biblioteca sobre el tema "Educación para la democracia"

Colección de juegos en colaboración con Cruz Roja Tenerife

En diciembre, la dirección de la biblioteca organiza, junto con los niños indigentes, una recogida de juegos de mesa. La donación se entrega después a la Cruz Roja. Con esta acción, nuestros alumnos muestran su solidaridad y compromiso social.

Visita de la Cruz Roja en diferentes clases

En relación con la acción descrita anteriormente, un equipo de la Cruz Roja visita nuestra escuela y presenta su trabajo a los alumnos. Allí les explican diferentes proyectos sociales

y cómo los propios alumnos pueden ayudar y cooperar para poder ayudar activamente a las personas de su entorno más cercano.

Bernadette Spöck (Bibliotecaria, 31.05.2023)

4.9. Proyectos adicionales para la educación democrática

En el curso escolar 2021/2022, como parte del concepto de protección de la ZfA, se formó un grupo de trabajo llamado Tolerancia y Democracia, que analizó el potencial de la escuela en términos de prevención y educación democrática e inició una serie de días de acción para concienciar y aumentar la interacción respetuosa.

4.9.1. Jornada de proyectos en el Día de la Unidad Alemana

En conmemoración de la reunificación de Alemania y la caída del Muro de Berlín en 1989, en el Colegio Alemán Santa Cruz de Tenerife se llevan a cabo cada año diferentes proyectos para mostrar a los alumnos la importancia de la libertad y la participación política.

En el curso escolar 2022/23 se llevó a cabo una jornada de proyectos en toda la escuela con el título "Unidad y encuentro - un mundo sin muros". Tomamos la antigua frontera alemana y el Muro de Berlín como símbolo de las fronteras y los muros en general. Durante todo el día todas las clases G1-12 trabajaron en diferentes pequeños proyectos. Los muros, como el Muro de Berlín, pueden existir no sólo entre países, sino también entre grupos, ideas y personas. Todos los profesores de todas las asignaturas y departamentos habían preparado pequeños y grandes proyectos: Arte, Música, Ciencias, Historia, Ciencias Naturales, Literatura alemana y española, conferencias de testigos y escritores contemporáneos y actividades deportivas.

Y también en el jardín de infancia se trabajó en este contexto para el Día de la Unidad Alemana.

4.9.2. Participación en las elecciones Juniorwahl

Juniorwahl es un concepto orientado a la acción para la educación política en los centros de secundaria y pretende que los alumnos experimenten y aprendan sobre la democracia. En el contexto de las elecciones estatales, federales y europeas, los profesores y estudiantes reciben apoyo para organizar y llevar a cabo una simulación electoral realista en su centro educativo. Desde el curso escolar 2018/2019, el DST participa regularmente en las elecciones junior para las elecciones al Bundestag, así como en las elecciones europeas.

4.9.3. Jornadas de proyectos con la Red por la Democracia y el Coraje (NDC)

En septiembre de 2022, recibimos la visita de miembros del equipo de la NDC (Network for Democracy and Courage) de Alemania. En el 9º curso se llevó a cabo la jornada de proyectos "¡Esto nos concierne a todos!" sobre la discriminación, las personas afectadas por el racismo y la acción valiente. Las clases de 10º trataron los temas del sexismo y la diversidad con el día del proyecto "¡Eso no es normal!" y obtuvieron interesantes impulsos. Además de los proyectos en las clases, también hubo un acto con los delegados de clase de los cursos 8-12. En él, los alumnos tuvieron la oportunidad de intercambiar experiencias sobre discriminación y oportunidades de codeterminación en la escuela. Los profesores del grupo "Tolerancia y Democracia" de la DST también tuvieron la oportunidad de intercambiar ideas con el CDN. Así surgieron muchas ideas interesantes y emocionantes sobre cómo podemos seguir trabajando estos temas en nuestra escuela en el futuro. Para los próximos años están previstas jornadas de proyectos similares .

4.9.4. Carrera solidaria

Una vez al año, el consejo de alumnos, con la ayuda de los profesores de enlace elegidos, organiza una carrera solidaria para las clases 5 a 12. Previamente, se elige una organización benéfica y se informa a los participantes sobre la labor de dicha organización. El objetivo es que los alumnos de nuestra escuela aprendan desde pequeños a ser solidarios con las personas de todo el mundo y a defender a los desfavorecidos.

4.9.5. Jornada de Acción para el Día Internacional de la Mujer

Por tercera vez consecutiva, la jornada de campaña del Día Internacional de la Mujer tendrá lugar en el curso escolar 2023/2024. No solo el vestíbulo está tematizado, sino que los pasillos están decorados con cientos de retratos de mujeres destacadas. El año pasado, nuestros alumnos se solidarizaron con las mujeres de Irán que luchan por sus derechos en condiciones terribles.

4.9.6. Proyecto „Save the Children“ en el Día Mundial del Libro

Durante la semana del Día Internacional del Libro se celebra otra jornada de acción que enseña a nuestros niños en la escuela que podemos intentar hacer el mundo un poco mejor con pequeñas acciones. Siguiendo el tema, los alumnos de las clases 1 a 6 hacen marcapáginas que venden a familiares o amigos. El año pasado, nuestra escuela pudo hacer una donación de 2.000 euros a la organización.

(Grupo Tolerancia y Democracia, Tabaiba Alta, 25.05.2023)